

## **AMPA de l'Escola Josep Orriols i Roca**

C/Miquel Vilarrubia, 12

08180-Moià tel. 93 830 05 19

[www.ampaescolapublica.moia.cat](http://www.ampaescolapublica.moia.cat)

[ampa@ampaescolapublica.moia.cat](mailto:ampa@ampaescolapublica.moia.cat)

---

### **Acta de la reunió de junta amb l'equip directiu i mestres de l'escola, el dia 26 de juny de 2014**

**Assistents de la Junta:** Jordi Crespiera (tresorer), Imma Bover (secretària), Gemma Alibés, Aurora Camacho, Anna Gonzàlez, Mireia Lorente, Montse Picañol i Eva Viñas.

Assistents de l'escola: Carles Suero (director), Lluís Autonell (cap d'estudis), Joana Figueras (secretària), Núria Carreño, Dolors Illa, Jaume Musarra, Laura Romero, Raquel de la Sierra, Mercè Soler, Isabel de Yzaguire

#### **1. Aula d'estudi.**

Per continuar de cara el proper curs amb l'aula d'estudi s'ha de comptar amb la col·laboració dels mestres, actualment no hi ha coordinació, i pocs mestres - només les mestres de P5 - es preocupen dels continguts a donar com a repàs de matèries a l'Aula. Es demana quin criteri es fa servir per enviar els alumnes a l'Aula, i es pensa que tal vegada s'ha confós amb una aula d'acollida.

Es demana poder fer reunions de seguiment amb els mestres, que l'escola es faci seu el projecte i ajudi en la coordinació, que s'involucri en la cerca de voluntaris i en la matèria a treballar a l'aula a cada curs. És important que els mestres es puguin reunir periòdicament amb els voluntaris per avaluar i saber quin tipus d'ajuda concreta els cal, i fer seguiment dels alumnes que hi participen. A l'hora de treballar les conferències cal que els voluntaris de l'Aula tinguin algunes setmanes de marge. L'Aula d'estudi és un projecte que des de l'Ampa es valora molt positivament, i es creu que repercuteix de manera favorable a l'escola.

Des de l'escola es demana quin tipus de servei vol donar l'Aula, tenir clar quins són els criteris i fins on es pot assumir.

S'acorda que es farà una reunió a l'inici de curs, i que cada alumne que s'incorpori a l'Aula hi anirà amb unes pautes inicials consensuades amb els mestres. Per tal de millorar la comunicació mestres/voluntaris s'utilitzarà el correu electrònic. També cal que les famílies tinguin clar què es fa a l'Aula i per a quins motius hi van els seus fills.

#### **2. Famílies d'acollida.**

A l'inici de curs es va demanar a les famílies qui volia ser família d'acollida, però durant el curs no hi ha hagut seguiment ni s'ha realitzat cap trobada. S'ha de valorar si cal continuar amb el projecte, si té sentit, o ja no cal.

Des de l'escola s'argumenta que actualment no hi ha un volum elevat de famílies novingudes, i que la majoria de famílies d'immigrants han establert vincles entre elles, i es traspassen la informació referent a l'escola. Per tant és un projecte que es dona per tancat, però si ressorgeix alguna necessitat concreta es vehicularà a través del delegat de classe.

#### **3. Pati.**

Es vol saber quina valoració se'n fa des de l'escola, i si de cara el proper curs s'han de fer més actuacions, buscar la manera d'implicar més els alumnes, per tal que es facin seu el projecte, ja que en aquesta primera fase, s'ha trobat a faltar recolzament i

motivació per part de l'escola. Es proposa crear una comissió conjunta per tal que l'escola doni pautes i orientacions de cap a on ha d'anar el projecte.

Des de l'escola la valoració és positiva i estudiaran el fet de crear una comissió conjunta.

De cara al proper curs s'hauria de realitzar, condicionat al pressupost, la segona fase del projecte: instal·lar una cabana, refer el sorral, posar una pissarra...

**4. Reutilització** d'atles, llibres de lectura i diccionaris. És un tema que ha anat sortint de forma periòdica. A partir del proper curs, ja es durà a terme la socialització d'aquests tres elements; es demanava a les famílies i alumnes de 6è que deixessin aquest material a l'aula.

5. A l'AMPA ha arribat informació contrastada que al **CSAM (CSMIJ)** el nombre d'alumnes que hi arriba de l'escola és inferior a d'altres poblacions del Bages. S'entén que el procés per avaluar si a un alumne li cal atenció personalitzada i és candidat a assistir al centre, és un procés molt lent.

Des de l'escola no tenen constància que des del centre es derivin menys alumnes, sí que comenten que el nombre de casos d'alumnes amb trastorn per dèficit d'atenció és elevat, una mitjana de dos alumnes per classe. Un dels problemes és les poques hores que hi pot dedicar l'EAP, ja que continua venint les mateixes hores que quan l'escola era d'una sola línia. Des de l'AMPA es proposa fer pressió al Departament d'Ensenyament per tal que augmenti aquest nombre d'hores, i la possibilitat d'incorporar el reforç d'una psico-pedagoga, encara que se s'hauria de valorar si legalment això és possible. Aquest tema es portarà a l'assemblea general per valorar-ho amb les famílies.

Arran d'aquest tema, des de l'AMPA s'insta als mestres que replantegin les prioritats de l'escola i cap on cal destinar els recursos. Que indiquin a l'AMPA quines són les necessitats i veure si se'ls pot donar un cop de mà.

#### **6. Converses d'anglès.**

Des de l'escola es valora molt positivament aquest servei, la resposta dels alumnes és satisfactòria. El noi que ha vingut durant el curs potser no ha funcionat tant bé com l'anterior però es pretén continuar amb l'activitat.

#### **7. Revista.**

Des de l'AMPA s'aposta per la revista com a eina de comunicació escola-famílies, es creu que es un element que enforteix aquest vincle.

Com que en claustre es va decidir que la revista es deixava de fer, es demana la col·laboració dels mestres per tal de crear una comissió conjunta i presentar un projecte de cara al proper curs, i aconseguir que la revista es pugui tornar a publicar. Des de l'escola comenten que ho tornaran a presentar a claustre, però insisteixen en el fet que la fórmula on cada tutor ha de passar material per a la revista ja es feia, i que es veu com una feina sobrevinguda i que no genera gaire entusiasme.

8. Per tal de facilitar la comunicació entre mestres i famílies, es proposa que es pugui utilitzar, per a tots aquells mestres que ho desitgin, el **correu electrònic**, com a via de comunicació. Es pensa que s'ha d'apostar per aquesta via, per agilitzar la comunicació, i obrir una via directe entre mestres i famílies.

Per part dels mestres veuen el correu electrònic com una eina que tant pot facilitar la comunicació entre les famílies, com generar-los més feina diària amb el temor que algunes famílies en facin un mal ús. També hi ha qui opta per continuar amb el contacte directe amb les famílies i l'agenda com a eina de comunicació. Es passarà la idea per claustre a veure que n'opinen els altres mestres.

S'acaba la reunió, donant les gràcies a l'escola per permetre que els pares siguin una part més de l'escola fent de voluntaris per als diversos tallers, hores de lectura... I es demana poder repetir la trobada Ampa\_Mestres dos cops cada curs: un, en finalitzar el primer trimestre, els mestres pensen que millor a l'inici del segon, i l'altre en acabar el curs.

I sense més qüestions a tractar, es dona per acabada aquesta reunió.

Moià, a 26 de juny de 2014. Signa l'acta

**Imma Bover**  
*Secretària*