



CEIP JOSEP ORRIOLS I ROCA

Moia

PEC

Projecte Educatiu

Aprovat pel Consell Escolar el 28 d'abril de 2008
(Excepte el Projecte Lingüístic)

ÍNDEX:

	<i>pàgina</i>
1- Trets d'identitat.....	2
2- Objectius.....	5
3- Principis organitzatius.....	8
3.1. Òrgans de govern.....	8
3.2. Òrgans de coordinació.....	9
3.3. Serveis de centre.....	10
4-Projecte lingüístic de centre.....	10
4.1. Realitat sociolingüística.....	10
4.2. Funció de les llengües.....	11
4.3. Criteris generals d'introducció i tractament de les llengües.....	12

1- TRETS D'IDENTITAT

1.1. Som una escola pública.

1.2. Entenem l'escola com una comunitat educativa i dinàmica.

En formem part alumnes, pares, mares, mestres, ajuntament i personal d'administració i serveis i creem vies de participació per tal que tots els sectors hi puguem intervenir. Tenim dret a elegir i ser elegits pels òrgans del centre que ens correspongui, a fer-hi arribar propostes, suggeriments i a rebre'n informació.

1.3. Ens declarem escola laica i pluralista.

Fomentem els valors humans i respectem totes les creences de tota la comunitat educativa. Quan a l'escola celebrem les festes ho fem des d'un punt de vista de tradició popular i no des d'un punt de vista religiós.

1.4. Som escola catalana.

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i es dóna prioritat a l'ensenyament d'aquesta llengua i cultura i a la integració de l'alumnat de parla no catalana, sense detriment de l'ensenyament d'altres llengües i cultures.

1.5. Som una escola arrelada al medi.

Partim de la realitat i del medi on l'alumnat desenvolupa la seva personalitat. Participem en diferents activitats que s'organitzen a Moià, sempre i quan s'adiguin a la línia pedagògica del centre.

Potenciem les activitats fora del centre (sortides i colònies) per donar continuïtat al treball de l'aula.

1.6. Som una escola activa i oberta a la innovació.

Intentem seguir el ritme evolutiu de l'alumnat i fer-lo participar en el propi procés d'aprenentatge, així com també que adquireixi capacitat d'observació, iniciativa i sentit crític. Per tant el professorat ha de plantejar un ensenyament experimental, científic i engrescador, que porti el nen/a a assolir els continguts previstos en la programació, procurant un equilibri entre teoria i pràctica i afavorint la creativitat i l'expressió. A l'escola hi tenen un paper important la música i el teatre.

Participem en projectes innovadors, compartits amb altres centres... i que es considerin importants per a l'aprenentatge de l'alumnat de l'escola.

1.7. Atenem la diversitat de capacitats i ritmes d'aprenentatge.

Gestionem els recursos personals i organitzatius per afavorir-ho (desdoblaments, grups reduïts, plans de treball...).

1.8. Entenem l'educació com un procés integral.

Potenciem tots els aspectes que comprenen l'educació de l'alumnat per tal d'aconseguir una personalitat equilibrada: habilitats físiques, domini del propi cos, valors humans, aspectes intel·lectuals i emocionals, coneixement i ús de les noves tecnologies, capacitat positiva de relació social...

1.9. Respectem el pluralisme i els valors democràtics.

L'escola és políticament neutral i fomenta l'esperit crític i els principis democràtics de convivència. Estimulem les actituds solidàries, de respecte, de diàleg i de responsabilitat.

Eduquem en la igualtat, sense discriminació per raó de sexe i superant els papers tradicionals atribuïts a l'home o a la dona. A l'escola respectem tots els models de família.

1.10. Ens declarem escola oberta a la solidaritat i respectuosa amb el medi ambient.

Per això ens comprometem a:

- Destinar el 0,7 % dels ingressos del Departament d'Educació a una causa solidària.
- Dedicar temps dins del procés d'educació de l'alumnat per aprofundir temes relacionats amb la solidaritat.
- Canviar alguns hàbits consumistes afavorint el reciclatge, la reducció de les despeses energètiques...

1.11. Entenem que l'escola ha de donar resposta als canvis socials i culturals:

Entenem que l'escola ha d'integrar i donar resposta als canvis socials i culturals que es produeixen a la societat, i ha de dissenyar les condicions per afavorir la formació de persones lliures, tolerants, justes i competents.

2- OBJECTIUS

Fem nostres els objectius de l'educació primària que *estableix el Decret 142/2007, de 26 de juny* prioritant les finalitats més significatives per les característiques del nostre centre i de l'alumnat i adequant-les a la pròpia realitat.

- 2.1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- 2.2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- 2.3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- 2.4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

- 2.5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com la llengua estrangera (anglesa), i desenvolupar hàbits de lectura.
- 2.6. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- 2.7. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- 2.8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- 2.9. Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- 2.10. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

- 2.11. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- 2.12. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- 2.13. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

3. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

La composició, atribucions i funcions dels diferents òrgans vénen determinades pel Decret 103/1992, d'11 de maig (BOE núm. 278, de 21 de novembre de 1995) i Decret 198/1996 pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics (R.O.C.) que imparteixen educació infantil i primària. (DOGC núm. 2218, de 14.6.1996).

3.1 ÒRGANS DE GOVERN

3.1.1. ÒRGANS UNIPERSONALS: L'EQUIP DIRECTIU

Està format pel/per la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/ària. L'equip directiu, a través de les funcions assignades als seus membres, es responsabilitza de coordinar les tasques pedagògiques, de gestió i administratives del centre. Les funcions de cada membre, d'acord amb la normativa vigent, són les que consten al Reglament de Règim Intern (RRI).

3.1.2. ÒRGANS COL·LEGIATS:

El claustre de mestres: És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives del centre. Fa possible el treball en equip i assegura la necessària unitat de criteris en tota l'acció dels mestres.

El consell escolar del centre: És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola i l'òrgan de programació, aprovació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Dins del consell escolar es constitueixen quatre comissions específiques: *la comissió econòmica*, que supervisa la gestió econòmica del centre, *la comissió permanent*, que resol qüestions o situacions imprevistes i de decisió ràpida, *la comissió de convivència* que intenta resoldre conflictes i proposa mesures correctives amb finalitat pedagògica en matèria de disciplina dels alumnes i *la comissió de seguiment i gestió*

de llibres de text, que té com a finalitat garantir una gestió correcta dels llibres de text propietat del Centre.

3.2. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

3.2.1. EQUIPS DE CICLE: Hi ha els d' EI, CI, CM i CS.

Reunions de cicle: Es tracten els temes pedagògics que es treballen a nivell de claustre, s'analitza el desenvolupament de la programació a fi de revisar-la si convé, es fixen els criteris d'avaluació, es programen les visites, sortides i d'altres activitats conjuntes del cicle.

Coordinador/a de cicle: Cada cicle proposa un/a coordinador/a. Aquest vetlla per la continuïtat de les accions educatives que es duen a terme a l'escola. Periòdicament es reuneixen els coordinadors de cicle amb el cap d'estudis per agilitar el traspàs d'informació i mantenir la coherència i continuïtat de les accions educatives entre cicles.

3.2.2. ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ:

Comissions: Els mestres de l'escola estan agrupats en diverses comissions de treball responsables de diferents aspectes relacionats amb el funcionament de l'escola. Algunes d'aquestes comissions són normatives (TIC, diversitat). D'altres poden variar sempre que el claustre ho cregui oportú.

Coordinador/a d'informàtica: Proposa els criteris per optimitzar els recursos informàtics, assessora al claustre en la utilització educativa dels programes i equipaments i vetlla pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.

Coordinador/a de riscos laborals: Coordina les actuacions en matèria de seguretat i salut, promou i fomenta l'interès i cooperació

dels/les treballadors/es en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals.

Coordinador/a LIC: Promou en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

3.3. SERVEIS DEL CENTRE

Menjador: El servei de menjador és una prestació complementària d'ajuda a l'escolarització gestionat per l'AMPA, que compta amb la col·laboració de l'equip directiu i del consell escolar del centre. El funcionament i la normativa estan regulats pel *Decret 160/1996, de 14 de maig* i pel RRI del centre.

Transport: Hi ha servei de transport escolar col·lectiu per als alumnes que vénen de Collsuspina i ajuts individuals per als alumnes que resideixen lluny de la població. El transport i els ajuts individuals estan gestionats pel Consell Comarcal del Bages, segons *el Decret 219/1989, d'1 d'agost*. El funcionament i la normativa estan regulats pel *Decret 161/1996, de 14 de maig*. L'equip directiu i el consell escolar vetllen pel bon funcionament d'aquest servei.

Activitats extraescolars: L'AMPA organitza diferents activitats extraescolars dins de l'edifici escolar en horari no lectiu pels alumnes del centre. Aquestes activitats són voluntàries i són aprovades pel consell escolar cada curs.